

## Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

#### 3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ

Τύπος Σχολείου: **Ημερήσιο**

Σχολικό Έτος **2020-21**:

Αριθμός Μαθητών: **235**                      Αριθμός Τμημάτων: **10** (Α΄: 4 - Β΄: 3 - Γ΄: 3)

Αριθμός Εκπαιδευτικών: **27\***                      Γυναίκες: **21**                      Άνδρες: **6**

*\*Στους 27 εκπαιδευτικούς περιλαμβάνονται 11 οργανικά ανήκοντες, 1 με θητεία, 12 με προσωρινή τοποθέτηση ή συμπλήρωση ωραρίου, 2 εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης και 1 ψυχολόγος.*

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

**Οι Εκπαιδευτικοί του σχολείου:**

- α) προέβησαν σε ετήσια βάση στη συνολική θεώρηση της ύλης που είχαν να διδάξουν και προσχέδιασαν τη διδασκαλία τους συνολικά σε επίπεδο επιμέρους ενοτήτων ή/και διδακτικής ώρας,
- β) ενημερώνονταν σχετικά με τα χαρακτηριστικά, το περιβάλλον και τις συνθήκες ζωής των παιδιών, που επηρέαζαν τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία, ειδικά κατά την περίοδο της τηλεεκπαίδευσης,
- γ) αναπροσάρμοζαν σε μεγάλο βαθμό τις διδακτικές μεθόδους ανάλογα με την αποτελεσματικότητά τους στις ανάγκες των διαφορετικών μαθητών/-τριών,
- δ) ενθάρρυναν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στη διαδικασία της

μάθησης,

ε) ενέτασσαν στη διδασκαλία τους δραστηριότητες για την ενίσχυση της κριτικής σκέψης των παιδιών, στ) προωθούσαν την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων, ώστε τα παιδιά να καταστούν ενεργοί πολίτες σε μια δημοκρατική κοινωνία,

ζ) τόσο στη δια ζώσης, όσο και στην εξ αποστάσεως διδασκαλία, αξιοποιούσαν τα διαθέσιμα ψηφιακά μέσα για την υποστήριξη της διδακτικής διαδικασίας, την αξιολόγηση /ανατροφοδότηση των μαθητών/-τριών και τη βελτίωση της επικοινωνίας μαζί τους,

η) μεριμνούσαν για την εξασφάλιση δημοκρατικού σχολικού περιβάλλοντος.

Γενικότερα, **το Σχολείο:**

α) καλλιέργησε κλίμα συνεργασίας, σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/-τριών, εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων,

β) υλοποίησε με επιτυχία πολιτιστικά προγράμματα και υποστήριξε πρωτοβουλίες για συμμετοχή μαθητών/-τριών σε ποικίλες δράσεις και διαγωνισμούς,

γ) διαμόρφωσε πρακτικές που διασφάλισαν τη συστηματική και αποτελεσματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/-τριών και την αποτροπή σχολικής διαρροής,

δ) εφάρμοσε αποτελεσματικά μηχανισμούς πρόληψης και άμεσης παρέμβασης στην αντιμετώπιση περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού,

ε) ενίσχυσε τους διαύλους επικοινωνίας μεταξύ των μαθητών/-τριών,

στ) έδωσε έμφαση στην άμεση και έγκαιρη ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων (με τηλεφωνική επικοινωνία ή μέσω του ηλεκτρονικού ταχυδρομείου) για ζητήματα που αφορούσαν τη φοίτηση, την επίδοση και τη συμπεριφορά των παιδιών τους.

**Σημεία προς βελτίωση**

- Συστηματική εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (ομαδοσυνεργατικής, διαφοροποιημένης - ιδιαίτερα για τους μαθητές/-τριες με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες κ.λπ.) από το σύνολο των εκπαιδευτικών.
- Συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου α) για τη διαθεματική και διατμηματική προσέγγιση των διδακτικών αντικειμένων τους και β) για τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών που εφάρμοσαν.
- Ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/-τριών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.
- Διεύρυνση των μηχανισμών πρόληψης φαινομένων σχολικής βίας - εκφοβισμού (ενδεικτικές προτάσεις: διοργάνωση ενημερωτικών σεμιναρίων, προγραμμάτων και επιμορφώσεων - αξιοποίηση διδακτικών ενοτήτων που προσφέρονται για ερευνητικές εργασίες και δράσεις - ενεργός εμπλοκή των μαθητικών

συμβουλίων - σύσταση ομάδας διαμεσολάβησης - έγκαιρη ενημέρωση για τον ρόλο του Συμβούλου Σχολικής Ζωής - διάθεση Ψυχολόγου σε μόνιμη βάση).

- Δραστηριοποίηση περισσότερων μελών της μαθητικής κοινότητας σε προγράμματα, διαγωνισμούς και εκδηλώσεις.
- Περισσότερες ευκαιρίες για ενεργό συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στον σχεδιασμό και υλοποίηση δράσεων.
- Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφώσεων για γονείς/κηδεμόνες σχετικά με εκπαιδευτικά, κοινωνικά και ευρύτερου ενδιαφέροντος θέματα.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

1. Προτεραιοποίηση στόχων και προγραμματισμός δράσεων για την υλοποίησή τους.
2. Σαφής καθορισμός ρόλων και αρμοδιοτήτων στη σχολική μονάδα.
3. Αποτελεσματική διεκπεραίωση των διοικητικών/εξωδιδασκτικών εργασιών σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας.
4. Συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων, γόνιμη ανταλλαγή ιδεών και αμοιβαία υποστήριξη.
5. Ενέργειες για την άμεση προσαρμογή και τη γρήγορη εξοικείωση των νέων εκπαιδευτικών.
6. Κλίμα σεβασμού, εμπιστοσύνης και συναδελφικής αλληλεγγύης.
7. Έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου.
8. Ορθολογική διαχείριση των διαθέσιμων πόρων για τη δημιουργία κατάλληλου μαθησιακού περιβάλλοντος.
9. Διαρκής μέριμνα για την κάλυψη αναγκών, τη συντήρηση και τον εκσυγχρονισμό των υλικοτεχνικών και κτηριακών υποδομών.
10. Έμφαση στη λήψη των απαραίτητων μέτρων για την ασφάλεια και προστασία των μαθητών/-τριών σε όλους τους χώρους του σχολείου.
11. Συνεπής εφαρμογή των οδηγιών και των μέτρων για την αποφυγή διασποράς του κορωνοϊού.
12. Αγαστή συνεργασία και καλλιέργεια εποικοδομητικών σχέσεων του σχολείου με σχολεία και φορείς (εκπαιδευτικούς, κοινωνικούς) της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας.
13. Δημοσιοποίηση του έργου του σχολείου και διάχυση των καλών πρακτικών του μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.

### Σημεία προς βελτίωση

- Ανάληψη ηγετικού ρόλου από περισσότερους εκπαιδευτικούς για συνεχή βελτίωση της σχολικής ζωής.

- Ενίσχυση διαδικασιών στήριξης των εκπαιδευτικών στις ιδιαίτερες επιστημονικές και παιδαγωγικές τους ανάγκες.
- Εγκατάσταση ανελκυστήρα για την πρόσβαση ατόμων ΑμεΑ στον δεύτερο όροφο του κτηρίου.
- Εκσυγχρονισμός Η/Υ Εργαστηρίου Πληροφορικής.
- Βελτίωση μηχανισμών διερεύνησης των απόψεων των γονέων/κηδεμόνων και των μαθητών/-τριών (π.χ. διαμοιρασμός ανώνυμου ερωτηματολογίου κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους για την κατάθεση προβληματισμών και προτάσεων).
- Έμφαση στην εξωστρέφεια του σχολείου στην κοινωνία (π.χ. ενίσχυση των σχέσεων με άλλα σχολεία και φορείς).

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

#### 1. Οι εκπαιδευτικοί

- ενδιαφέρονταν για τον εμπλουτισμό, την αναβάθμιση και την περαιτέρω ανάπτυξη των επαγγελματικών και προσωπικών ικανοτήτων, γνώσεων και δεξιοτήτων τους.
- συμμετείχαν σε επιμορφώσεις που πραγματοποιήθηκαν από τους Συντονιστές Εκπαίδευσης, ειδικούς επιστήμονες και άλλους επίσημους φορείς.
- αξιοποιούσαν έρευνες και δεδομένα (αναφορικά με τη χρήση ΤΠΕ και την εφαρμογή μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης), για να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις τους, με σκοπό τη βελτίωση του διδακτικού έργου τους.

#### 2. Στο σχολείο αναπτύσσονταν, όποτε προέκυπτε ανάγκη, ομάδες ενημέρωσης για διάφορα εκπαιδευτικά ζητήματα (π.χ. για την τηλεεκπαίδευση).

Ο αριθμός των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν σε εκπαιδευτικά προγράμματα (σχολικών δραστηριοτήτων, φορέων/ιδρυμάτων) ήταν ικανοποιητικός, παρά τους περιορισμούς της πανδημίας.

### Σημεία προς βελτίωση

1. Ένταξη σε περισσότερα δίκτυα σχολείων – συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων για την υλοποίηση προγραμμάτων, τον σχεδιασμό δράσεων, την από κοινού ανάπτυξη υλικού, τη διάχυση καλών πρακτικών.
2. Διοργάνωση και συμμετοχή σε περισσότερα επιμορφωτικά προγράμματα (χρήση ΤΠΕ, τεχνικές ομαδοσυνεργατικής, συμπερίληψη).