

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΜΑΡΟΥΣΙΟΥ - 0501471

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 08/10/2024

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση τα αναφερόμενα στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας, καθώς και το σύνολο του αναρτημένου στην πλατφόρμα υλικού τα δύο σχέδια δράσης που υλοποιήθηκαν στον συγκεκριμένο άξονα συνέβαλαν στην ενεργητική εμπλοκή μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Πιο συγκεκριμένα, στο πλαίσιο του σχεδίου δράσης «Ανακαλύπτουμε τις ψηφιακές δεξιότητες του σχολείου μας αξιοποιώντας το εργαλείο SELFIE» αξιοποιήθηκαν εργαλεία της πλατφόρμας SELFIE για την αποτύπωση των απόψεων μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών για τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στο σχολείο και εξήχθησαν χρήσιμα αποτελέσματα. Από την άλλη πλευρά, με το σχέδιο δράσης «Σχολική διαδικτυακή εφημερίδα "Ο σχολικός κήρυκας"» μαθητές/τριες από όλες τις τάξεις συνεισέφεραν στη δημιουργία εφημερίδας βελτιώνοντας την έκφρασή τους στον γραπτό λόγο. Προτείνεται να αξιοποιηθούν κατά την επόμενη χρονιά τα αποτελέσματα της έρευνας για την αξιοποίηση ψηφιακών μέσων και να σχεδιαστούν ακολούθως κατάλληλα νέα σχέδια δράσης με μεγαλύτερη σύνδεση με τη μαθησιακή διαδικασία και να συνεχιστεί η έκδοση σχολικής εφημερίδας με αρτιότερη οργάνωση και ενδεχομένως με θεματολογία που θα προτείνουν οι μαθητές/τριες και με σύνδεση με τη μαθησιακή διαδικασία. Τέλος, καλό είναι τα επόμενα σχέδια δράσης να εμπλέκουν περισσότερους εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων, προκειμένου να εφαρμοστούν και καινοτόμες μέθοδοι διδασκαλίας και αξιολόγησης των μαθητών/τριών.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Με βάση τα αναφερόμενα στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας, καθώς και το σύνολο του αναρτημένου στην πλατφόρμα υλικού εκτιμάται ότι έχουν γίνει αρκετές ενέργειες με στόχο την ποιοτική φοίτηση των μαθητών/τριών και την αντιμετώπιση της καθυστερημένης προσέλευσής τους κατά την πρώτη διδακτική ώρα με έμφαση στην έγκαιρη ενημέρωση των γονέων και

κηδεμόνων. Προτείνεται να συνεχιστεί η προσπάθεια αυτή με εμπλουτισμό των δράσεων και με μεγαλύτερη εμπλοκή των γονέων, ώστε ειδικά το ζήτημα της αργοπορημένης πρωινής προσέλευσης που ελλοχεύει και κινδύνους για την ασφάλεια των μαθητών/τριών να αντιμετωπιστεί αποτελεσματικά. Ενδεχομένως είναι σκόπιμος ο σχεδιασμός και η πραγματοποίηση βιωματικών δράσεων για μεγαλύτερη ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

##### **(Αξιολόγηση: 9)**

Με βάση τα αναφερόμενα στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας, καθώς και το σύνολο του αναρτημένου στην πλατφόρμα υλικού σημαντική εκτιμάται ότι υπήρξε η συνεισφορά των Συμβούλων Σχολικής Ζωής στην αντιμετώπιση των περιστατικών σχολικού εκφοβισμού ή των συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριών. Προτείνεται να σχεδιαστούν και να πραγματοποιηθούν πολλές δράσεις από την έναρξη κιόλας της σχολικής χρονιάς, κυρίως με βιωματικό τρόπο, ώστε οι μαθητές/τριες να συνειδητοποιήσουν την ευθύνη και τον ρόλο τους στη σχολική κοινότητα και να αποκτήσουν ενσυναίσθηση και δεξιότητες επικοινωνίας και διαχείρισης θυμού και να περιφρουρήσουν το καλό κλίμα του σχολείου. Η αξιοποίηση του/της ψυχολόγου του σχολείου, καθώς και άλλων ειδικών είναι αναγκαία, για να επιτευχθούν οι προϋποθέσεις για τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα. Μετά από κάθε δράση καλό είναι να γίνεται αξιολόγηση των αποτελεσμάτων της και βάσει αυτών να σχεδιάζονται οι επόμενες.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **(Αξιολόγηση: 9)**

Με βάση τα αναφερόμενα στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας, καθώς και το σύνολο του αναρτημένου στην πλατφόρμα υλικού δόθηκε έμφαση στην επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου και την ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Ωστόσο, επειδή οι σχέσεις εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών αποτελούν τη βάση της συνεργασίας στο σχολείο και η τήρηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας δεν αποτελεί πανάκεια, καλό είναι κατά την επόμενη σχολική χρονιά να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν δράσεις συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών με σκοπό την καλλιέργεια αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ τους, όπως η λειτουργία κάποιων ομίλων ενίσχυσης διαπροσωπικών σχέσεων (π.χ. παραδοσιακοί χοροί, θεατρική ομάδα), η συμμετοχή σε κάποιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα (π.χ. eTwinning) και η δημιουργία ομάδας εξωραϊσμού των χώρων του σχολείου (π.χ. ομάδα κηπουρικής, ομάδα graffiti).

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

##### **(Αξιολόγηση: 9)**

Με βάση τα αναφερόμενα στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας, καθώς και το σύνολο του αναρτημένου στην πλατφόρμα υλικού, στον συγκεκριμένο άξονα δόθηκε έμφαση κυρίως στην ενημέρωση των γονέων για θέματα της σχολικής κοινότητας ή/και συμπεριφοράς των παιδιών τους και λιγότερο στην ενεργητική εμπλοκή τους, όπου είναι δυνατό σε θέματα της σχολικής κοινότητας. Εκτός από τις εκ του νόμου υποχρεώσεις του σχολείου, όπως η ενημερωτική συνάντηση γονέων και κηδεμόνων των μαθητών/τριών όλων των τάξεων από τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου ή την επίδοση των ελέγχων προόδου Α΄ και Β΄ τετραμήνου και την εβδομαδιαία ενημέρωση για την πρόοδο των

παιδιών τους, είναι σκόπιμο να γίνει προσπάθεια ουσιαστικής επικοινωνίας και συνεργασίας, προκειμένου αφενός να μειωθούν και να εξαλειφθούν τα αναφερόμενα παράπονα από γονείς για τη δυσχερή επικοινωνία τους με το σχολείο και αφετέρου οι γονείς και κηδεμόνες να αισθανθούν ενεργά μέλη της σχολικής κοινότητας, όπως και είναι, ώστε να συνδράμουν με όποιο τρόπο μπορούν την εύρυθμη λειτουργία της. Προς την κατεύθυνση αυτή προτείνεται ο σχεδιασμός είτε σεμιναρίων για γονείς από ειδικούς στην εφηβεία και τη διαχείρισή της είτε άλλων δράσεων που τους εμπλέκουν στη σχολική κοινότητα.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

#### **(Αξιολόγηση: 9)**

Με βάση τα αναφερόμενα στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας, καθώς και το σύνολο του αναρτημένου στην πλατφόρμα υλικού διαπιστώθηκε η αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου με τοποθέτηση εννιά διαδραστικών πινάκων, ωστόσο, υπάρχουν προβλήματα που συνδέονται με τη θέαση των πινάκων, καθώς το περιεχόμενο της οθόνης τους δεν είναι ορατό από όλες τις σειρές θρανίων των αιθουσών. Τα αναφερόμενα περιστατικά βανδαλισμού των κλειδαριών σε πόρτες αιθουσών, στην κλειδαριά της αυλόπορτας, σε διακόπτες φωτισμού, καθώς και στο θυροτηλέφωνο καλό είναι να αντιμετωπιστούν στο πλαίσιο των προτεινόμενων δράσεων προηγούμενων αξόνων που αφορούν τις σχέσεις των μαθητών/τριών μεταξύ τους, τις σχέσεις των μαθητών/τριών με τους/τις εκπαιδευτικούς και τις σχέσεις σχολείου και γονέων. Στον συγκεκριμένο άξονα υλοποιήθηκε το σχέδιο δράσης «Οργάνωση και αξιοποίηση της Σχολικής Βιβλιοθήκης» με πολλές επιμέρους δραστηριότητες και εξαιρετικά αποτελέσματα, καθώς αριθμός μαθητών/τριών επισκεπτόταν τη βιβλιοθήκη στα διαλείμματα για επιτραπέζια παιχνίδια ή για μελέτη. Αν και, όπως αναφέρεται, ήταν μικρός ο αριθμός όσων ζήτησαν να δανειστούν κάποιο λογοτεχνικό βιβλίο και το ενδιαφέρον τους στρεφόταν κυρίως σε βιβλία γνώσεων και κόμικς, καλό είναι να συνεχιστεί η προσπάθεια, ώστε να καλλιεργηθεί σταδιακά η κουλτούρα ανάγνωσης λογοτεχνικών βιβλίων. Το σχέδιο δράσης «Οργάνωση και αξιοποίηση των υλικών υποδομών του σχολείου - ανακύκλωση» ξεκίνησε, αλλά υλοποιήθηκε εν μέρει, καθώς, όπως αναφέρεται, υπήρχε θέμα συντονισμού των εκπαιδευτικών και δυσκολία συνεννόησης με τους αρμόδιους του Δήμου Αμαρουσίου. Επειδή πρόκειται για ενδιαφέρουσα και σύγχρονη δράση, καλό είναι να συνεχιστεί κατά την επόμενη σχολική χρονιά.

### **Σχολείο και κοινότητα**

#### **(Αξιολόγηση: 10)**

Με βάση τα αναφερόμενα στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας, καθώς και το σύνολο του αναρτημένου στην πλατφόρμα υλικού πολλές και ποικίλες ήταν οι ενέργειες που πραγματοποιήθηκαν για την ενεργητική παρουσία του σχολείου στην ευρύτερη κοινότητα. Ενδεικτικά αναφέρονται η συμμετοχή στο 6ο Τουρνουά Αλληλεγγύης, μία αθλητική εκδήλωση που διοργανώθηκε από την Ένωση Συλλόγων Γονέων Δήμου Αμαρουσίου, η δωρεά βιβλίων παιδικής λογοτεχνίας, από τη συλλογή της Σχολικής Βιβλιοθήκης, στο Χατζηκυριάκειο Ίδρυμα και η συγκέντρωση ειδών πρώτης ανάγκης για τους πλημμυροπαθείς της Θεσσαλίας, στο πλαίσιο της δράσης «ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗ ΣΤΗ ΘΕΣΣΑΛΙΑ». Προτείνεται να συνεχιστούν οι δραστηριότητες αυτές και επίσης, σε συνεργασία με τους γονείς και κηδεμόνες του σχολείου να σχεδιαστούν νέες δράσεις σχετιζόμενες με τις ανάγκες της τοπικής κοινότητας, για να ενισχυθεί περαιτέρω η εξωστρέφεια του σχολείου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Με βάση τα αναφερόμενα στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας, καθώς και το σύνολο του αναρτημένου στην πλατφόρμα υλικού διαπιστώνεται ότι κάποιου/ες εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, καθώς και σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Προτείνεται στην αρχή της επόμενης σχολικής χρονιάς να πραγματοποιηθεί διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου και να αναζητηθούν ή να σχεδιαστούν επιμορφωτικές δράσεις προκειμένου να τις καλύψουν.

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση τα αναφερόμενα στην Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας, καθώς και το σύνολο του αναρτημένου στην πλατφόρμα υλικού, διαπιστώνεται ότι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας ενεπλάκησαν σε ικανοποιητικό βαθμό σε τοπικά, εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα. Προτείνεται στην αρχή της επόμενης χρονιάς να διερευνηθεί η δυνατότητα συνεργασίας κάποιων εκπαιδευτικών για τη συγκρότηση ομάδας μαθητών/τριών για συμμετοχή σε πρόγραμμα eTwinning.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Διαπιστώθηκε η ενεργητική εμπλοκή μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών κατά την υλοποίηση των δύο σχεδίων δράσης, η προσπάθεια αντιμετώπισης της καθυστερημένης πρωινής προσέλευσης μαθητών/τριών και έγκαιρης ενημέρωσης των γονέων, η σημαντική συμβολή των Σύμβουλων Σχολικής Ζωής στην αντιμετώπιση περιστατικών εκφοβισμού και συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και η έμφαση στην επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου και στην τήρησή του από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

#### Σημεία προς βελτίωση

Καλό είναι να επιδιωχθεί η προσπάθεια σύνδεσης των σχεδίων δράσεων με τη μαθησιακή διαδικασία, η εμπλοκή περισσότερων εκπαιδευτικών από όλες τις ειδικότητες για υλοποίηση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης των μαθητών/τριών, η εντατικοποίηση των προσπαθειών για την αντιμετώπιση της αργοπορημένης πρωινής προσέλευσης, λαμβάνοντας υπόψη και την ασφάλεια των μαθητών, ο σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων από την αρχή της σχολικής χρονιάς για την πρόληψη φαινομένων σχολικού εκφοβισμού, ο σχεδιασμός δράσεων συνεργασίας μαθητών και εκπαιδευτικών για καλλιέργεια αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης και η

ενίσχυση της ουσιαστικής επικοινωνίας και συνεργασίας με τους γονείς, πέραν των τυπικών υποχρεώσεων, μέσω σεμιναρίων ή άλλων δράσεων.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται ο σχεδιασμός νέων σχεδίων δράσης με σύνδεση με τη μαθησιακή διαδικασία και η συμμετοχή σε προγράμματα eTwinning για την ενίσχυση της συνεργασίας και της ανταλλαγής καλών πρακτικών, η υλοποίηση βιωματικών δράσεων για την πρόληψη του σχολικού εκφοβισμού και την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών, καθώς και η δημιουργία ομάδων όπως θεάτρου ή εξωραϊσμού των χώρων του σχολείου για την ενίσχυση των σχέσεων μαθητών-εκπαιδευτικών.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Διαπιστώθηκε η αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου με τοποθέτηση εννέα διαδραστικών πινάκων για βελτίωση της διδασκαλίας, η ενεργητική παρουσία του σχολείου με συμμετοχή σε δράσεις αλληλεγγύης και προσφοράς στην τοπική κοινότητα, η επιτυχημένη δράση της Σχολικής Βιβλιοθήκης και η πρωτοβουλία για την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε περιβαλλοντικά ζητήματα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Προτείνεται η προσπάθεια αντιμετώπισης των προβλημάτων με τους διαδραστικούς πίνακες, η επιδίωξη αποτελεσματικότερης αντιμετώπισης των φαινομένων βανδαλισμού στο σχολικό περιβάλλον, ο σχεδιασμός επιπλέον δράσεων για την καλλιέργεια φιλαναγνωσίας και την προώθηση της ανάγνωσης λογοτεχνικών βιβλίων και η ολοκλήρωση της δράσης ανακύκλωσης.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται εξεύρεση λύσεων για την καλύτερη ορατότητα της οθόνης των διαδραστικών πινάκων από όλες τις θέσεις των μαθητών, η ενίσχυση των δράσεων πρόληψης των βανδαλισμών με εμπλοκή και των μαθητών/τριών, η διοργάνωση εκδηλώσεων, όπως παρουσιάσεις βιβλίων από συγγραφείς και δημιουργία λογοτεχνικών κύκλων για την ενίσχυση της φιλαναγνωσίας, η συνεργασία με γονείς, μαθητές/τριες και τοπικούς φορείς για την υλοποίηση της δράσης ανακύκλωσης και η συνεργασία με γονείς και κηδεμόνες για τον εντοπισμό αναγκών της τοπικής κοινότητας και την υλοποίηση στοχευμένων δράσεων.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Διαπιστώθηκε η συμμετοχή αρκετών εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις από αρμόδιους φορείς και σε ενδοσχολικό επίπεδο, καθώς και ικανοποιητική εμπλοκή εκπαιδευτικών σε τοπικά, εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Προτείνεται η συστηματική διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και ο εντοπισμός προγραμμάτων επιμόρφωσης για συμμετοχή ή ο σχεδιασμός στοχευμένων ενδοσχολικών επιμορφωτικών

δράσεων, καθώς και η συμμετοχή σε eTwinning.

### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Προτείνεται η διανομή κατάλληλων ερωτηματολογίων ή η διεξαγωγή ατομικών συνεντεύξεων για τον προσδιορισμό των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και ο σχεδιασμός και η υλοποίηση επιμορφωτικών προγραμμάτων με έμφαση στην πρακτική εφαρμογή και την αξιοποίηση σύγχρονων διδακτικών μεθόδων και η ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τη δημιουργία καινοτόμων εκπαιδευτικών συνεργασιών μέσω eTwinning.